

Практическое занятие № 1.

Тема 4. Диагностика профессионального самоопределения

Задание № 1. Напишите эссе по теме:

1. Формы профориентации.
2. Методы профориентации.
3. Профориентационные игры, их функция и задачи.
4. Основы профотбора, сущность, задачи.
5. В чем сущность понятий: профессиограмма и психограмма.
6. Место методов активизации профессионального самоопределения в профконсультировании.
7. Профессионально важные качества личности.
8. Сущность методов активизации профессионального самоопределения.
9. Метод «открытых глаз» в профориентационном исследовании.
10. Этические проблемы работы профконсультанта.

Задание № 2. Типовые проблемно-аналитические задания

1. Подберите одну-две диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся, проведите профессиональную диагностику с группой учащихся (5-7 человек), результаты разместите в виде заключения о проделанной работе.
2. Разработайте программу профориентационной работы в учреждении общего образования.
3. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы.
4. Составить план профориентационной работы в своем учреждении на 1 учебный год.
5. Предложите и обоснуйте схему типичной и перспективной профориентационной программы

Задание № 3.

Ситуационное задание № 1

Однако ученица 11-го класса твердо решила стать искусствоведом. Девушка учится в гуманитарной гимназии, изучает два иностранных языка и проявляет интерес к дисциплинам гуманитарного цикла. Узнав о решении дочери, родители схватились за голову: «Кем и где ты будешь работать?! Это невостребованная отрасль! Никаких перспектив, никаких денег! Как ты обеспечишь себя и свою семью?!». Учителя иностранных языков забеспокоились: «Как же? Ты ведь потеряешь язык! Десять лет обучения насмарку?», преподаватель русского языка вздохнула: «Тебе бы на филфак... ты ведь так здорово пишешь...», учитель географии хмыкнул: «А дальше куда? Ладно, если в туризм...». Девушка непреклонна в своем выборе и не собирается изменять свое решение.

Задания и вопросы для анализа ситуации

Помогите, пожалуйста, ученице ответить на следующие вопросы, выбрать оптимальный образовательный маршрут и тем самым убедить родителей и учителей в правильности и обоснованности своего решения.

Ситуационное задание № 2

Сергей учится в 9 классе Суворовского училища, так как с детства мечтал стать военным. У него твердый характер, он настойчив и целеустремлен, всесторонне развит, имеет хорошую физическую подготовку. В связи с переходом на профильное обучение Сергей должен решить, какое направление ему выбрать, как лучше подготовиться к поступлению в высшее учебное заведение. Чтобы продолжить династию военных летчиков, логичнее выбрать физико-математический профиль, так как 70% высших военных училищ требуют сертификат ЕГЭ по физике. Но с преподавателем физики у Сергея не складываются отношения. От мамы – учительницы – он унаследовал интерес и любовь к литературе. Ему хорошо дается изучение иностранных языков. Кое-кто из друзей-однокурсников советует последовать

их примеру и выбрать филологический класс, ведь Сергей лучший в группе по иностранному языку, можно стать военным переводчиком, разведчиком. Кто-то выбирает универсальный профиль, так как не определился окончательно с выбором будущей профессии. Они предлагают Сергею идти с ними, мол, определишься со специальностью позже.

Что же нужно сделать Сергею, чтобы принять правильное решение?

Задание № 4. Подготовьте рассказ, ответив на вопросы:

1. Почему ты выбрал эту профессию?
2. Какое значение твоя возможная деятельность в будущем будет иметь для общества?
3. Плюсы специальности, которую ты выбрал?
4. Какие продукты (товары, услуги) ты будешь производить?
5. Где можно получить дополнительное образование в рамках выбранной профессии?
6. Какие организации в регионе (стране) могут стать твоим работодателем?
7. Какой ты ожидаешь карьерный рост по твоей выбранной профессии?

Задание № 5. Форма работы – деловая игра.

Оснащение: Бланки с заданиями для проведения исследований. Регистрационные бланки исследований. Письменные инструкции к проведению заданий.

Порядок работы:

Работа в группе. Группа разделяется на пары по принципу: испытуемый и экспериментатор. Впоследствии, участники меняются ролями. Испытуемому выдаются регистрационные бланки, куда он заносит ответы на задания, которые предлагает выполнить экспериментатор. Экспериментатору выдаётся бланк с заданиями. Проводится активная дискуссия при

выполнении упражнений. В конце проводится обработка и анализ результатов и оформляется отчет (резюме) по итогам исследования.

Задание 1. Работа с активизирующим опросником «Смыслы-Сюрпризы».

Задание 2. Работа с активизирующим опросником «Моды-2».

Задание 3. Игра-дискуссия «Заработная плата работника».

Задание 4. Работа с активизирующим опросником «Перекрёсток».

Контрольные вопросы:

1. Ваше представление об активности?
2. Назовите основные модели активизации самоопределяющихся.
3. Каково место активизирующих методик в профконсультационном деле.
4. Какие профориентационные игры Вы знаете?

Задание № 6.

Проведите игру «Угадай профессию» с клиентом:

1. Общий порядок работы следующий:

1. знакомство со схемой (лучше иметь отпечатанную схему): в самых общих чертах клиенту объясняется смысл схемы и сразу же на примере 1-2 профессий показывается, как с помощью схемы можно их анализировать;
2. далее организуется игра с клиентом (консультант и клиент загадывают друг другу профессии и пытаются отгадать их - см. выше);
3. после клиент обозначает на отдельном листке бумаги наиболее привлекательные для себя характеристики пока еще неизвестной профессий (как бы обозначает с помощью схемы свои "пожелания");
4. потом организуется совместное отгадывание (консультант и клиент на отдельных листочках выписывают по 5-7 профессий, соответствующих «желательным» характеристикам);
5. наконец, организуется последующее обсуждение (совместный выбор варианта, наиболее соответствующего "пожеланиям" клиента).

2. Когда клиент хочет уточнить свой уже сделанный выбор. Порядок работы примерно следующий:

1. знакомство клиента со схемой (на примере анализа 1-2 профессий);
2. но после знакомства со схемой, клиент сразу же загадывает свою избранную профессию, а профконсультант - пытается ее "отгадать" (из 5-7 вариантов);
3. далее организуется совместное обсуждение и возможная коррекция представлений клиента о своей профессии.

Таблица 1. Схема анализа профессии (игра "Угадай профессию")		
<i>Характеристики профессий</i>	<i>Место для первого примера профессии – «таксист»</i>	<i>Место для кодирования загаданной профессии (для игры "Угадай профессию")</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Предмет труда: <ul style="list-style-type: none"> ○ природа (животные, растения) ○ материалы и заготовки ○ дети ○ взрослые ○ техника ○ знаковые системы (тексты, информация в компьютерах...) ○ художественный образ 	взрослые техника	
<ul style="list-style-type: none"> • Цели труда: <ul style="list-style-type: none"> ○ контроль, оценка, диагноз ○ преобразовательная ○ изобретательная ○ транспортирование ○ обслуживание ○ собственное развитие 	транспортирование обслуживание	
<ul style="list-style-type: none"> • Средства труда: <ul style="list-style-type: none"> ○ ручные и простые приспособления ○ механические ○ автоматические 	механические функциональные	

<ul style="list-style-type: none"> ○ функциональные (речь, мимика, зрение, слух...) ○ теоретические (знания, способы мышления) ○ переносные или стационарные средства 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Условия труда: <ul style="list-style-type: none"> ○ бытовой микроклимат ○ большие помещения с людьми ○ обычный производственный цех ○ необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность) ○ экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) ○ работа на открытом воздухе ○ домашний кабинет, лаборатория, мастерская 	экстремальные	
<ul style="list-style-type: none"> ● Характер подвижности в труде: <ul style="list-style-type: none"> ○ преимущественно сидя ○ преимущественно стоя ○ множество разнообразных движений ○ длительная ходьба ○ вынужденные статичные позы ○ высокая избирательная подвижность определенных групп мышц 	сидя	
<ul style="list-style-type: none"> ● Характер общения в труде: <ul style="list-style-type: none"> ○ минимальное общение (индивидуальный труд) ○ клиенты, посетители ○ обычный коллектив (одни и те же лица...) ○ работа с аудиториями ○ выраженная дисциплина, субординация в труде ○ небольшой коллектив в замкнутом пространстве (экипажи судов, полярники, участники 	клиенты	

экспедиций)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ответственность в труде: <ul style="list-style-type: none"> ○ материальная ○ моральная ○ за жизнь и здоровье людей ○ невыраженная ответственность 	жизнь и здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности труда: <ul style="list-style-type: none"> ○ возможность работы по совместительству ○ большая официальная зарплата ○ льготы ○ "соблазны" (возможность брать взятки, воровать, использовать оборудование организации...) ○ изысканные отношения ○ встречи со знаменитостями ○ частые заграничные командировки ○ командировки по стране ○ завершённый результат труда (можно полюбоваться) ○ высокий престиж профессии ○ явно выраженная общественная полезность труда 	«соблазны» знаменитости	
<ul style="list-style-type: none"> • Типичные трудности и неприятности: <ul style="list-style-type: none"> ○ нервное напряжение ○ профзаболевания ○ распространены мат и сквернословие ○ повышенный риск судимости ○ невысокой престиж работы ○ очень маленькая зарплата ○ общественно презираемый (осуждаемый) труд 	нервы профзаболевания сквернословие	
<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень образования для работы: <ul style="list-style-type: none"> ○ без специального образования (после школы) ○ краткосрочные курсы ○ начальное профессиональное 	начальное проф. образование	

<ul style="list-style-type: none">○ образование (СПТУ)○ среднее профессиональное образование (техникум)○ высшее профессиональное образование (вуз):○ незаконченное высшее○ бакалавриат○ магистратура○ ученая степень (аспирантура, академия...)○ дополнительное профессиональное образование		
---	--	--